



Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO



PLANEACIÓN SEMANAL

Área:	HUMANIDADES	Asignatura:	Inglés
Periodo:	II	Grado:	NOVENO
Fecha inicio:	ABRIL	Fecha final:	JUNIO
Intensidad Horaria semanal:			4

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿De qué manera nuestras experiencias moldean nuestros intereses y las decisiones que tomamos?

COMPETENCIAS:

Genera soluciones y propuestas creativas a problemas identificados expresando su opinión.

Fórmula y defiende posiciones sobre un tema de manera lógica y coherente.

Distingue y analiza información de diferentes textos y contextos, extrayendo su significado y perspectiva.

ESTANDARES BÁSICOS:

Escribo textos expositivos sobre temas de mi entorno y mis intereses, con una ortografía y puntuación aceptables.

En mis redacciones uso el vocabulario y la gramática que conozco con cierta precisión

Semana	Asignatura	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
1	INGLÉS	<ul style="list-style-type: none">• Conjunctions: and, or, but, because, so, although• Present perfect (experiences in an unfinished time period and duration): affirmative, negative, questions• How long, since, for Ever, never• Vocabulario:• Money	<p>Consignación de los objetivos del periodo en el cuaderno y rotulo de segundo periodo.</p> <p>-Actividad introductoria a través del primer tema de la segunda unidad.</p> <p>Students' book página 28 y 29</p>	<p>PC</p> <p>-Video Beam.</p> <p>-HDMI</p> <p>-USB</p> <p>- Cuadernos</p> <p>-Videos</p> <p>-Power point.</p> <p>- Document os</p> <p>-Libros.</p> <p>- Imágenes.</p>	<p>Participación en clase.</p> <p>-Consultas</p> <p>-Actividades en clase (sopas de letras, canciones, dramatizaciones, exposiciones, talleres, videos explicativos)</p> <p>-Actividades del libro</p>	<p>SER Reconoce y usa estructuras para hablar de experiencias.</p> <p>SABER Aplica estructuras de argumentación y descripción en textos agregando adverbios que le dan claridad a los escritos.</p> <p>HACER Posee actitud crítica y reflexiva frente a diferentes puntos de vista y contextos.</p>
2			<p>-Explicación de los temas sugeridos en la segunda unidad del libro.</p> <p>Actividades del libro paginas 30-33</p> <p>-Ejemplificación de estructuras gramaticales.</p> <p>Consulta del tema de la unidad 2.</p>			

3		<ul style="list-style-type: none"> adjectives • Sleep collocations • Environmental habits • Threats to animals • Simple past (review) • Simple past and past progressive: affirmative, negative, questions • Present perfect: already, yet • Simple past vs. present perfect 	<p>Actividades prácticas del libro. -Students book paginas 33-35 -Trabajo en clase. Workbook page Actividades de comprensión de lectura para fortalecer el tema propuesto y abordado inicialmente.() Quiz Body parts</p>		<ul style="list-style-type: none"> 4 	<p>Revisión de trabajos en clase. -Trabajo el en libro students 'book .paginas 36-38 Workbook page Quiz de la segunda unidad de los temas abordados en el libro y en la clase.</p>	
5			<p>Trabajo de consulta a manera de introducción de la tercera unidad del libro. -Trabajo en el libro students' book paginas 39-41.</p> <p>Trabajo en el Workbook</p> <p>Quiz time unit 2</p>		<ul style="list-style-type: none"> 6 	<p>-Socialización de los compromisos -Explicación de los temas de la tercera unidad. (.) -Ejemplificación de estructuras gramaticales. Actividades prácticas. Students' book pag 44 - 45. Revisión de actividades de clase.</p>	
7			<p>Actividades prácticas del libro. Quiz de la tercera unidad de los temas abordados en el libro y en la clase.() Students book página 46-45 Workbook página Revision de textos guías.</p>				

8			Actividades de comprensión de lectura para fortalecer el tema propuesto y abordado inicialmente. Students book paginas 49-51 Revisión actividades de clase.		
9			Students' book page 52-54 Ejercicio de verificación de lo aprendido pag 52-54. Workbook paginas Realización de la autoevaluación de cierre de periodo a través de un formato establecido por el docente y los estudiantes Revisión del portafolio.		
10			Asignación de planes de mejoramiento y ajustes de notas Autoevaluación Coevaluación Inicio temas de la unidad 4.		

OBSERVACIONES:

CRITERIOS EVALUATIVOS (PROCEDIMENTALES) SABER – HACER – INNOVAR

- 1. Trabajo Individual.
- 2. Trabajo colaborativo.
- 3. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales
- 4. Trabajos de consulta.
- 5. Exposiciones.
- 6. Desarrollo de talleres.
- 7. Desarrollo de competencias texto guía.
- 8. Informe de lectura.
- 9. Portafolio.
- 10. Fichero o glosario.

11. Plataforma ADN.

12. H.B.A. (Habilidades Básicas de Aprendizaje)

CRITERIOS EVALUATIVOS (ACTITUDINALES) SER – ESTAR - SERVIR

1. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.
2. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.
3. Autoevaluación.
4. Trabajo en equipo.
5. Participación en clase y respeto por la palabra.
6. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.
7. Presentación personal y de su entorno.
- 8.

ACTIVIDADES DE PROCESO 30 %						ACTIVIDADES EVALUATIVAS 35 %				ACTITUDINAL 10 %		EVALUACIÓN DE PERIODO 25 %	
Semana 1	Semana 2	Semana 4	Semana 6	Semana 7	Semana 8	Semana 3	Semana 5	Semana 8	Semana 9	DOCENTE	ESTUDIANTE	EXTERNA	INTERNA
Rotuló Thrist of adventure	Consultation present perfect tense	Class activity songs. Quiz activity unit 2	Revisión actividades de clase.	Revisión de textos guías.	Portafolio	Quiz Conjunctions	Quiz Present perfect	QUIZ present perfect Passive voice	HBA ADN norma				